

BRECHAS DE APRENDIZAJE Y DESERCIÓN



Angie Cita Gómez

Lic. en Química Universidad Distrital de Colombia
Secr. JCoR AL-C



CONTENIDO

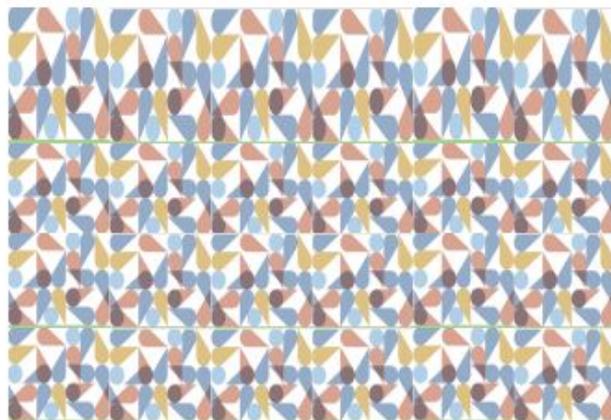
Brechas de aprendizaje y deserción en América Latina y El Caribe – CEPAL y M. Pachay, RIE:

- Cifras estadísticas de las principales brechas previo y durante la Pandemia del Covid-19
 - ▷ Desigualdades educativas preexistentes
 - ▷ Impacto de la Pandemia
 - ▷ Riesgos de deserción, CEPAL; causas de la deserción, M. Pachay
 - ▷ Estrategias digitales
 - ▷ Desafíos

Educación en América Latina y el Caribe: la crisis prolongada como una oportunidad de reestructuración

PRIMER SEMINARIO REGIONAL DE DESARROLLO SOCIAL

*Alicia Bárcena,
Secretaria Ejecutiva de la CEPAL
13 de octubre de 2021*



CEPAL

unicef 



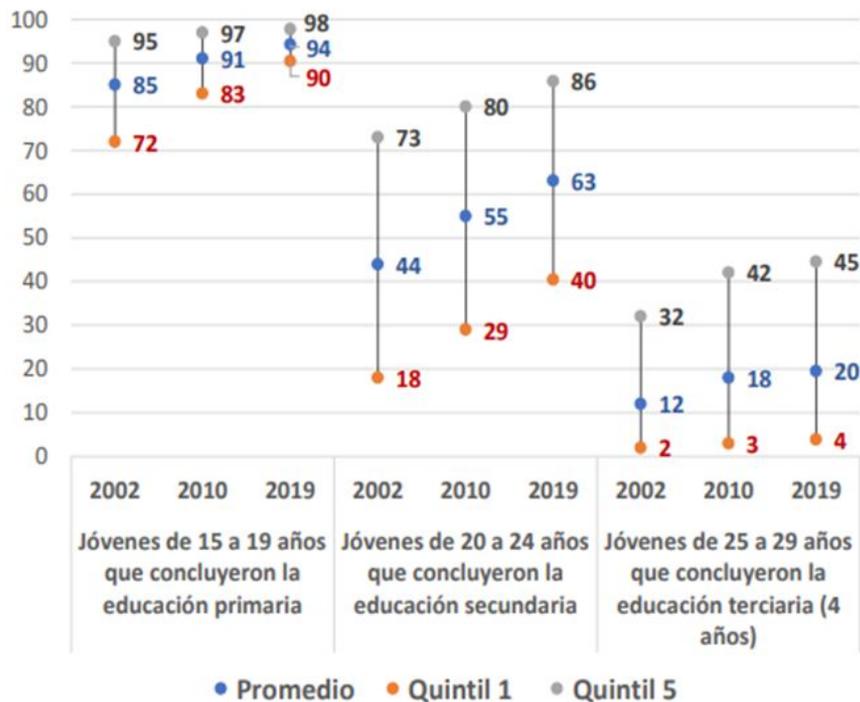
Ministerio de Asuntos Exteriores
de Noruega





Desigualdades pre-existent

América Latina (18 países): jóvenes que han concluido la educación primaria, secundaria y terciaria, según grupo de edad correspondiente, en torno a 2002, 2010 y 2019 (en porcentajes)

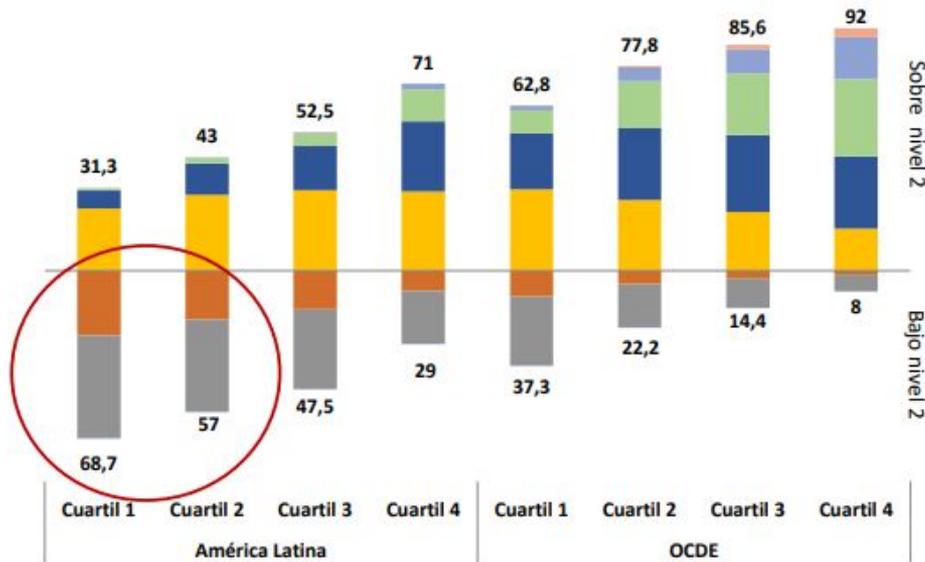


- En los últimos 20 años, la Región ha mostrado un gran avance en la proporción de jóvenes que finalizan algún ciclo educativo
- Los avances son dispares y las brechas se evidencian especialmente a partir de la secundaria
- La diferencia en la conclusión de la secundaria entre los que provienen de hogares del quintil más rico y del quintil más pobre es de 46 puntos porcentuales en 2019
- Los niveles de conclusión en la educación superior son casi nulos (entre 2% y 4%) en la población de jóvenes (entre 25 y 29 años) de menores ingresos



Brechas en calidad de educación

América Latina (10 países^a) y promedio OCDE: niveles de logro^b en lectura de jóvenes de 15 años, según cuartil socioeconómico, PISA 2018



■ Nivel 6 ■ Nivel 5 ■ Nivel 4 ■ Nivel 3 ■ Nivel 2 ■ Bajo nivel 1c ■ Nivel 1a ■ Nivel 1b

- Cerca del 50% de los estudiantes de 15 años de 10 países de la región no alcanzó los niveles básicos de la competencia lectora en 2018; comparado con un 24% de los estudiantes de la OCDE
- Resultados muy desiguales: estudiantes de los primeros 2 cuartiles de menor nivel socioeconómico y cultural en su mayoría no alcanza los niveles básicos para considerarse alfabetizados



IMPACTO DE LA PANDEMIA

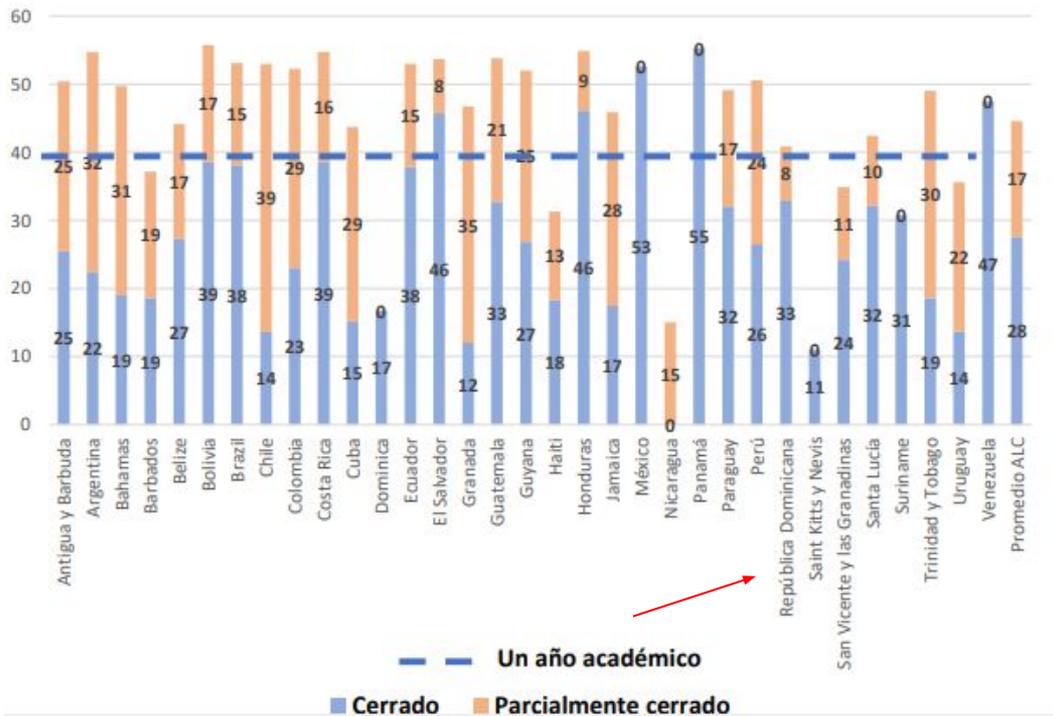




Cierre total y parcial de centros educativos

América Latina y el Caribe (33 países): tiempo de cierre completo o parcial del sistema educativo presencial (primaria, secundaria y enseñanza superior), 16 de febrero de 2020 a 31 de mayo de 2021

(En número de semanas)



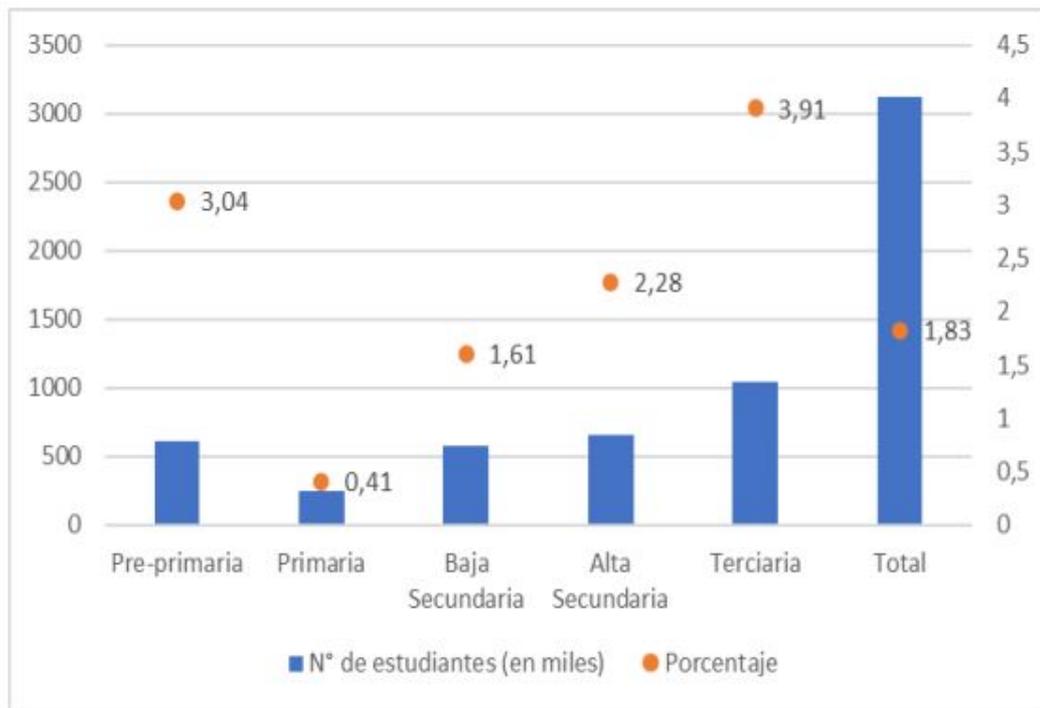
- 167 Millones de estudiante afectados por el cierre de centros educativos
- 25 de 33 países de la región continuaban con los centros educativos total o parcialmente cerrados al 31 de mayo de este año, representando al 99% de la población estudiantil de la región



Riesgo de deserción

América Latina y el Caribe (30 países)^a: estudiantes en riesgo de no retornar a la educación, proyecciones a junio de 2020^b

(En miles de estudiantes y porcentajes)



- De acuerdo a estimaciones de la UNESCO, aumentarán las tasas de abandono escolar; así, 3,1 millones de jóvenes, niñas y niños habrían sido excluidos de la educación
- El mayor impacto será para los estudiantes de nivel terciario debido al costo asociado a este nivel de estudios, y los de nivel pre-primario por la dificultad de continuar la instrucción a distancia para estas edades

Causa de la Deserción escolar:

Figura 1: Causas de la deserción escolar

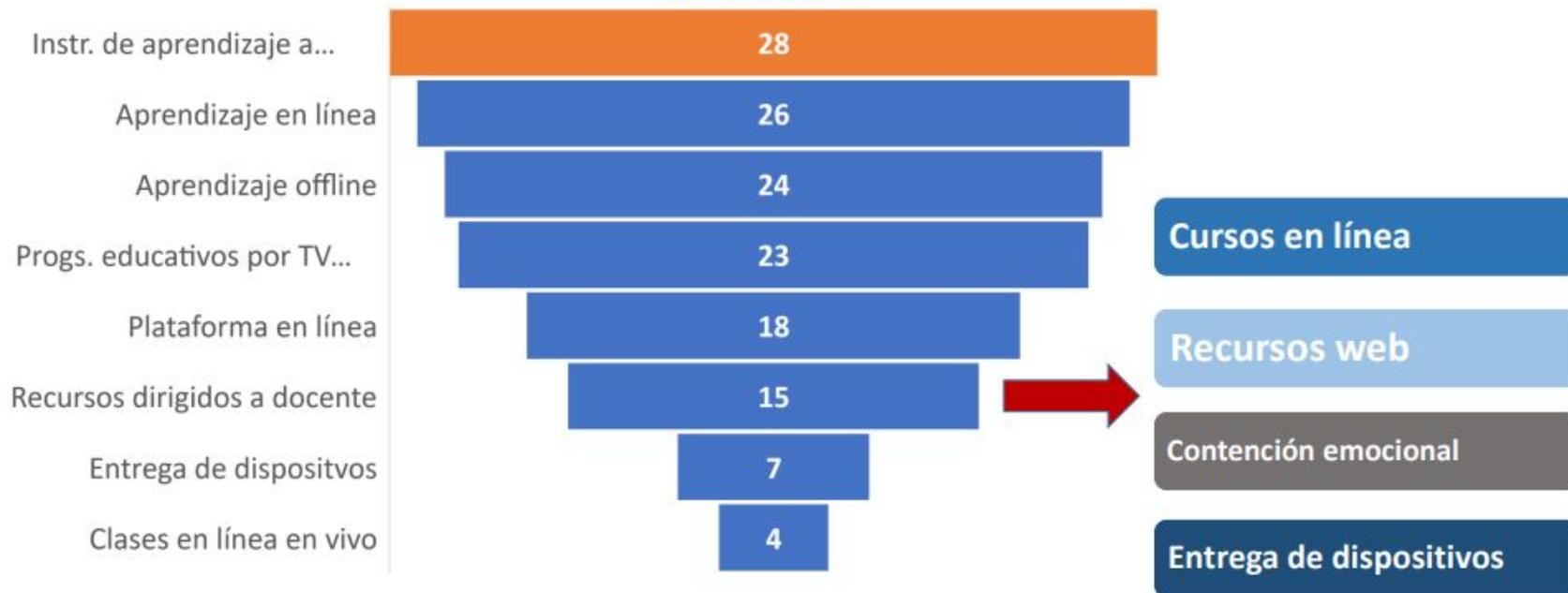


Brechas digitales y virtuales



Desafíos: Estrategias de continuación – medios digitales

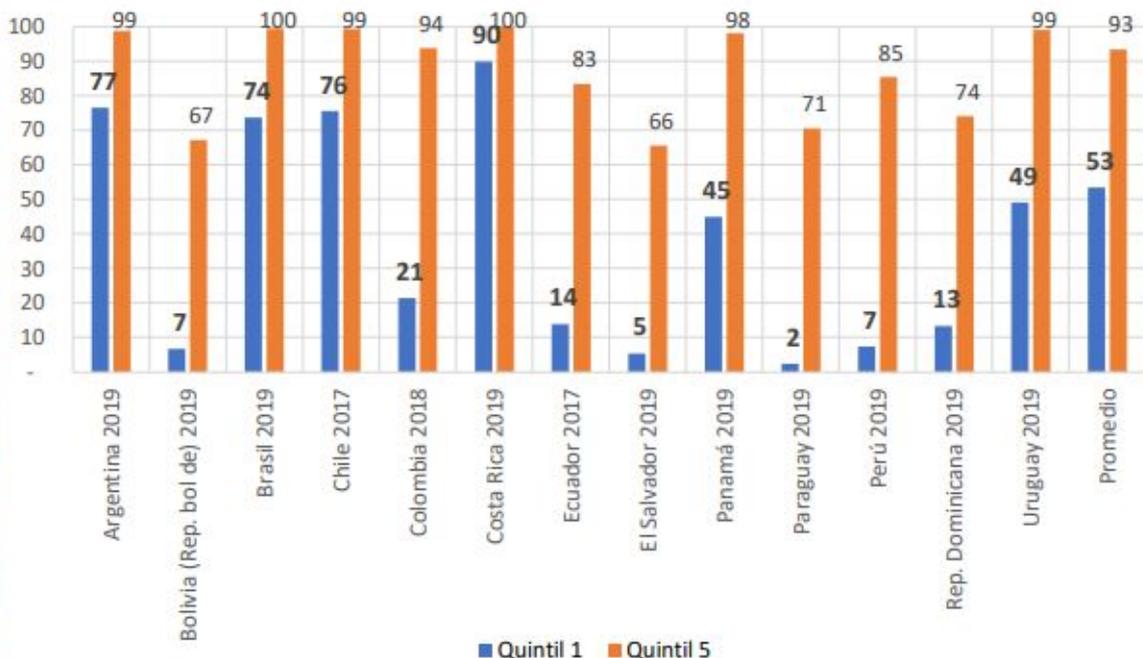
América Latina y el Caribe (28 países): Estrategias de continuidad de estudios a la distancia ofrecidas por los países
(número de países)





Desafíos: Universalización del acceso digital

América Latina (10 países): Personas de 5 a 20 años que viven en hogares con acceso a Internet del primer y quinto quintil de ingreso autónomo, circa 2019
(en porcentajes)

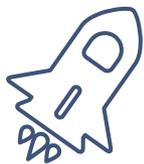
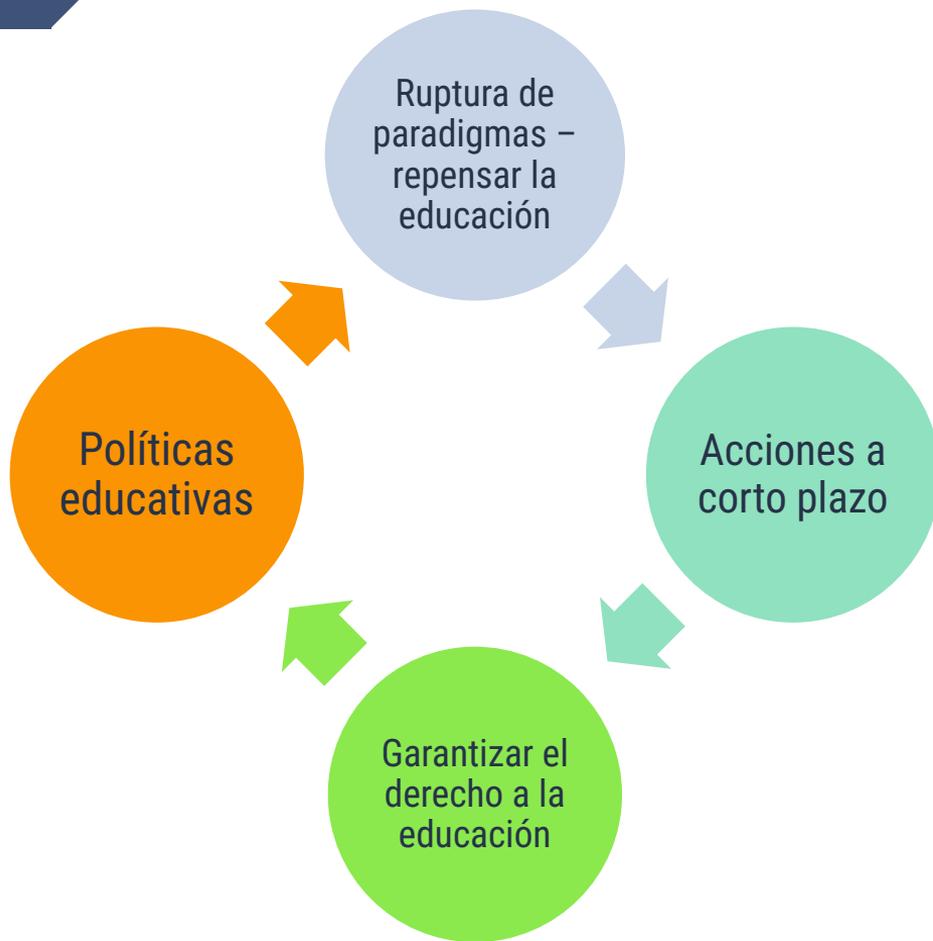


- En 2019, el 33% jóvenes (entre 5 y 20 años) de estos 10 países vivía en hogares sin acceso a Internet
- El acceso además es muy desigual entre los países de la región y por nivel socioeconómico: en promedio, el 53% de personas de 5 a 20 años del primer quintil de menores ingresos tenía acceso a Internet en el hogar, comparado con 93% de los del quintil 5 de más altos ingresos

Según el estudio: el sistema educativo no estaba preparado para abordar una educación virtual o híbrida



- Más allá de los problemas de conectividad, hubo docentes que responden según sus posibilidades, estudiantes que se organizan según su capacidad y la que obtengan del entorno familiar
- El resultado seguramente es en relación a la cantidad: a mayor disponibilidad de recursos y capacidades, mejor respuesta
- La pandemia evidencia los límites de la escolarización. Pero también da cuenta de la importancia de las figuras de sostén y su necesaria readecuación frente a escenarios de cambio





GRACIAS

“LA JUSTICIA EN EL CORAZON DE LA TRANSFORMACIÓN
GLOBAL”